

**МАУ ДПО «Центр развития образования»
МОУ «Гимназия № 30»**



ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ (из опыта работы МОУ «Гимназия № 30»)

Сборник методических статей и материалов

**Петрозаводск
2024 год**



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного профессионального образования
Петрозаводского городского округа
«Центр развития образования»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Петрозаводского городского округа
«Гимназия № 30 имени Музалёва Д.Н.»

ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

(из опыта работы МОУ «Гимназия № 30»)

**Сборник методических статей и
материалов**

Петрозаводск
2024

УДК 373

ББК 74.200.524

Редакторы-составители:

Э.А. Шалак, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 30»

З.Б. Ефлова, доктор педагогических наук, старший методист МАУ ДПО «Центр развития образования»

Рецензенты:

Е.В. Бочарова, главный экономист экономического отдела Отделения Национального банка Республика Карелия

Е.А. Сергина, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогики и психологии детства ФГБОУ ВО «Петрозаводский государственный университет»

П 90

Путеводитель по финансовой грамотности (из опыта работы МОУ «Гимназия № 30»: сборник методических статей и материалов / Муниципальное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Петрозаводского городского округа «Центр развития образования», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Петрозаводского городского округа «Гимназия № 30 имени Музалёва Д.Н.»; редакторы-составители: Э.А. Шалак, З.Б. Ефлова. – Петрозаводск: МАУ ДПО «Центр развития образования», 2024. – 74 с.: ил. – Библиография в конце статей.

УДК 373
ББК 74.200.524

В сборник вошли методические статьи и материалы педагогических работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Гимназия № 30 имени Музалёва Д.Н.», разработанные или составленные ими за последние пять лет. Часть из работ были опубликованы в электронных или печатных педагогических изданиях и размещены в сборниках с согласия авторов.

Сборник включает два раздела: «Формирование финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС» и «Методическая копилка». Содержание разделов знакомит с системой работы, методами, технологиями, приёмами и средствами, применяемыми педагогическими работниками для формирования финансовой грамотности.

Статьи и материалы адресованы руководителям и педагогам образовательных организаций.

© МАУ ДПО «ЦРО», 2024
© МОУ «Гимназия № 30», 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
I раздел. Формирование финансовой грамотности в условиях реализации ФГОС (аннотации рабочих программ учебных предметов и курсов внеурочной деятельности)	
<i>Шалак Э.А.</i> Проект «Путеводитель по финансовой грамотности». Модель формирования финансовой грамотности в МОУ «Гимназия № 30»	6
<i>Парамонова Е.П.</i> Курс внеурочной деятельности «Финансовая грамотность», 4 класс	17
<i>Шалак Э.А.</i> Основы финансовой грамотности, 5-7 класс	18
<i>Шалак Э.А.</i> Курс внеурочной деятельности «Решение олимпиадных задач по финансовой грамотности», 5 класс	25
<i>Шалак Э.А.</i> Проект «С финансами на ты», 7 класс	30
<i>Сандберг А.С.</i> Экономика, 10-11 класс	34
<i>Сандберг А.С.</i> Курс внеурочной деятельности «Пенсионная грамотность», 10 класс	38
II раздел. Методическая копилка	
<i>Парамонова Е.П.</i> Урок математики «Тонна. Центнер», 4 класс	42
<i>Парамонова Е.П.</i> Мастер-класс «Путешествуем по Карелии»	51
<i>Шалак Э.А.</i> Мастер-класс «Составление заданий по финансовой грамотности на основе авторских и народных сказок»	56
<i>Ильящук В.А., Шалак Э.А.</i> Интегрированный урок математики и основ финансовой грамотности «История появления денег. Решение задач на покупки», 5 класс	61
<i>Шалак Э.А.</i> Неделя финансовой грамотности	64
<i>Парамонова Е.П.</i> Дидактические материалы к занятиям	71
Сведения об авторах	74

ВВЕДЕНИЕ

В последние 10 лет в Российской Федерации большое внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала россиян и, следовательно, повышения качества жизни населения (Распоряжение правительства РФ от 25.09.2017 №2029-р об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы).

Системная работа в указанной области позволяет обеспечить прирост уровня финансовой грамотности и позитивные изменения финансового поведения школьников, о чем свидетельствуют результаты международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся (PISA). Тем не менее, результаты исследований показали, что обучающимся для решения практических задач не хватает предпринимательской способности, не хватает универсальных навыков. Работа по повышению финансовой грамотности требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в будущем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом их решать, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал. Наиболее эффективным решением проблемы является создание модели креативной образовательной среды по повышению финансовой грамотности обучающихся.

Педагогическая деятельность МОУ «Гимназия № 30» направлена:

- на реализацию уровневой модели повышения финансовой грамотности обучающихся ресурсами урочной и внеурочной деятельности;
- на повышение финансовой безопасности обучающихся, их социальной защиты;
- на самообразование и повышение квалификации педагогов гимназии в области финансовой грамотности;
- на организацию предпрофильной подготовки гимназистов на уровне основного общего образования;
- на осуществление мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся;
- на повышение охвата и качества финансового образования и информированности всех участников образовательной деятельности, а также обеспечение необходимой базы и методических ресурсов.

Цель данного пособия – оказать методическую помощь педагогам при подготовке и проведении учебных занятий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.

В пособии рассматриваются возможные пути конструирования дидактического и методического сопровождения формирования финансовой грамотности обучающихся, раскрывается характеристика всех структурных компонентов системы формирования финансовой грамотности на примере реализации уровневой модели формирования финансовой грамотности в МОУ «Гимназия № 30», представлены технологические карты уроков, сценарии мастер-классов и других мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности. Опыт педагогов гимназии представлен в рамках реализации программы Базовой площадки муниципальной системы образования Петрозаводского городского округа «Формирование базовых компетенций финансовой грамотности как компонента функциональной грамотности обучающихся» в 2022-2024 годах, целью которой является обобщение и распространение имеющегося у педагогов МОУ «Гимназия № 30» положительного опыта деятельности по формированию финансовой грамотности обучающихся через реализацию школьного проекта «Путеводитель по финансовой грамотности».

Методическое пособие предназначено для учителей образовательных учреждений, реализующих образовательные программы начального, основного и среднего общего образования; всем педагогам, заинтересованным в повышении качества современного образования.

Используемые сокращения

ФГОС НОО, ООО, СОО – федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

ОФГ– основы финансовой грамотности.

ООП – основная образовательная программа.

I РАЗДЕЛ. ФОРМИРОВАНИЕ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС (АННОТАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ И КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

ПРОЕКТ «ПУТЕВОДИТЕЛЬ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ»

Шалак Эльвира Александровна

Современная жизнь человека охвачена финансовыми отношениями. С их помощью мы удовлетворяем свои биологические, социальные и духовные потребности. Финансовая грамотность – это один из главных навыков в современном обществе.

Ведущие страны мира уже с конца прошлого столетия заинтересованы в финансово грамотных людях. Вопрос финансовой грамотности остро стоит и в нашей стране.

Образовательная организация и семья – это два социальных института, которые способствуют развитию финансовой грамотности обучающихся.

Первые финансовые знания дети получают в семье. Наблюдая, как родители управляют семейным бюджетом, дети усваивают важные принципы обращения с деньгами. Однако это не является достаточной информацией для формирования полного понимания финансовых вопросов в будущем. Поэтому появляется социальный заказ школам со стороны общества и государства в создании условий для формирования финансовой грамотности обучающихся. Формирование финансовой грамотности – это одно из новых направлений в системе образования России (Распоряжение правительства РФ от 25.09.2017 №2029-р об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы).

Выполнение функций по повышению финансовой грамотности в России было возложено на Министерство финансов РФ, Федеральную службу по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, Министерство Просвещения РФ, Министерство науки и высшего образования РФ, органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органы местного самоуправления.

Правительство РФ возложило обязанности координатора на Центральный банк России.

Целью признано считать «создание основ для формирования финансово грамотного поведения населения как необходимого условия повышения уровня и качества жизни граждан, в том числе за счет использования финансовых продуктов и услуг надлежащего качества» [2].

В Стратегии дается трактовка понятию «финансовая грамотность». «Финансовая грамотность – это результат процесса финансового

образования, который определяется как сочетание осведомленности, знаний, умений и поведенческих моделей, необходимых для принятия успешных финансовых решений и в конечном итоге для достижения финансового благосостояния» [2, с. 3].

В рамках реализации Стратегии проводятся мероприятия по повышению финансовой культуры населения. В первую очередь внимание обращают на обучающихся, преподавателей образовательных организаций любого уровня.

В 2023 году Правительство РФ разработало уточнения в дорожную карту реализации будущей «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации до 2030 года». Новый документ вносит дополнение в понятие финансовой грамотности. В содержание включены вопросы бюджетной, информационной, пенсионной, предпринимательской, инвестиционной, налоговой, бюджетной и цифровой грамотности населения [1].

В соответствии с Приказами Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» и № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» преподавание элементов финансовой грамотности для обучающихся по программам начального, основного общего образования с 1 сентября 2022 года стали включать в учебный процесс. В частности, школьники знакомятся с ней в рамках предметов «Окружающий мир», «Математика», «Обществознание», «География», «Информатика», «ОБЖ» и др. [3, 4].

С 2023 года темы по финансовой грамотности ввели в основные образовательные программы на уровне среднего общего образования. Кроме этого, финансовая грамотность может реализовываться в части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также в форме элективных курсов, программ курсов внеурочной деятельности.

Актуальность данного направления образовательной политики нашла отражение в Программе развития гимназии на 2021-2024 годы. Реализация данного направления была представлена в виде целевого проекта «Путеводитель по финансовой грамотности», который стал отправной точкой в построении уровневой модели формирования финансовой грамотности обучающихся гимназии.

Паспорт проекта

Название проекта	Путеводитель по финансовой грамотности
Руководитель проекта	Шалак Э.А., зам.директора по УВР
Творческая группа по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шалак Э.А., зам.директора по УВР, учитель ОФГ 2. Чукоева Е.А., учитель истории и обществознания 3. Янке М.А., учитель истории и обществознания 4. Сандберг А.С., учитель экономики и права 5. Ильяшук В.А., учитель математики 6. Платонова Н.Н., учитель математики 7. Трапезникова В.В., учитель географии 8. Парамонова Е.П., учитель начальных классов
Участники проекта	Обучающиеся 1-11 классов, педагоги гимназии и родители
Описание проекта	
Нормативная документация	<p>Программа проекта составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; 2. Распоряжение правительства РФ от 25.09.2017 №2029-р об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы; 3. Примерной программы по финансовой грамотности 1-11 классы разработанной Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В. Половниковой, Москва, «ВАКО», 2018 год.
Основание для инициации проекта	<p>Актуальность обусловлена рядом причин.</p> <p>В последние 10 лет в Российской Федерации большое внимание уделяется вопросам повышения уровня финансовой грамотности как важнейшего фактора экономического развития страны, финансового потенциала россиян и, следовательно, повышения качества жизни населения (Распоряжение правительства РФ от 25.09.2017 №2029-р об утверждении стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы).</p> <p>Системная работа в указанной области позволяет обеспечить прирост уровня финансовой</p>

грамотности и позитивные изменения финансового поведения школьников, о чем свидетельствуют результаты международного исследования уровня финансовой грамотности 15-летних учащихся (PISA). Тем не менее, результаты исследований показали, что обучающимся для решения практических задач не хватает предпринимательской способности, не хватает универсальных навыков. Работа по повышению финансовой грамотности требует долговременной систематической и скоординированной работы всех заинтересованных сторон. Очевидно, что уже в школьном возрасте у ребёнка необходимо сформировать те базовые понятия и навыки, которые в будущем позволят ему принимать оптимальные финансовые решения, с успехом их решать, своевременно выявлять и предотвращать финансовые мошенничества. Одновременно повышается актуальность вопросов, связанных с информированностью граждан о правах потребителей финансовых услуг и способах их защиты, в связи с тем, что на финансовом рынке отсутствует постоянная практика информирования населения и финансового консультирования клиентов в целях разъяснения рисков, сопутствующих конкретному финансовому продукту.

Низкий уровень финансовой грамотности негативно влияет на личное благосостояние и финансовый потенциал. Наиболее эффективным решением проблемы является создание модели креативной образовательной среды по повышению финансовой грамотности обучающихся гимназии.

Образовательные учреждения являются стержнем системы образования и обладают важными преимуществами перед многими другими каналами распространения знаний: доступность аудитории, мотивированность к обучению, регулярность занятий, имеющийся педагогический потенциал, развитые образовательные технологии, сформированная образовательная среда.

Конструктивное использование опыта гимназии в образовательной и инновационной деятельности по формированию финансовой грамотности

	школьников, в сочетании с привлечением на системной основе всех заинтересованных сторон, должно создать реальные возможности для повышения уровня финансовой грамотности обучающихся.
Учебно-методическое и информационное обеспечение программы	<p>Различные аспекты проблемы формирования финансовой грамотности рассматриваются в исследованиях многих философов, социологов, экономистов, педагогов, психологов (Азимов Л.Б., Бокарев А.А., Зеленцова А.В., Кузина О.Е., Чумаченко В.В., Липсиц И.В. и другие).</p> <p>Основополагающими для реализации нашего проекта стали научные труды ученых в области образования, экономики, финансов Л.Б. Азимова, Л.С. Бахмутовой, Е.К. Калущкой, И.В. Липсица, Е.Б. Лавреновой и других.</p> <p>Основные научно-методические пособия:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Азимов, Л.Б. Уроки экономики в школе/ Л.Б. Азимов. – М.: Аспект-Пресс, 1995. –71 с. 2. Горяев А., Чумаченко В. УМК «Основы финансовой грамотности». – М: Просвещение, 2017. – 240 с. 3. Зеленцова А. В., Блискавка Е. А., Демидов Д. Н. Повышение финансовой грамотности населения: международный опыт и российская практика. – М.: КноРус. - 2012. – 106 с. 4. Примерная программа по финансовой грамотности 1-11 классы, разработанная Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В. Половниковой, Москва, «ВАКО», 2018 год. 5. Кузина, О.Е. Проблемы измерения и пути повышения финансовой грамотности населения России // Мониторинг общественного мнения. – 2008. – № 4 (88). – С.14-25. 6. Кузина, О.Е. Финансовая грамотность и финансовая компетентность: определение, методики измерения и результаты применения в России // Вопросы экономики. – 2015. – № 8. – С. 129-148.
Цель проекта	Создание уровневой модели повышения финансовой грамотности обучающихся ресурсами урочной и внеурочной деятельности.
Задачи проекта	<p>Проект направлен на решение следующих задач:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка уровневой модели повышения

	<p>финансовой грамотности обучающихся ресурсами урочной и внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • повышение финансовой безопасности обучающихся, их социальной защиты и развитию в финансовой сфере; • самообразование и повышение квалификации педагогов гимназии в области финансовой грамотности; • организация предпрофильной подготовки гимназистов на уровне основного общего образования для обучения в социально-экономическом профиле на уровне среднего общего образования; • осуществление мониторинга уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся; • исполнение социального заказа по формированию финансовой грамотности населения, в том числе путём привлечения социальных партнёров; • повышение охвата и качества финансового образования и информированности всех участников ОО, а также обеспечение необходимой базы и методических ресурсов.
Период реализации	<p><u>Диагностико-прогностический этап (январь-апрель 2019 года)</u></p> <p>Применение и анализ теоретических и методических источников по проблеме экономического воспитания; постановка проблемы и обоснование ее актуальности; сбор и систематизация материала по проблеме. Выявление готовности педагогического коллектива к работе в условиях реализации проекта, изучение социального заказа, изучение специфики экономической среды.</p> <p><u>Проектировочный этап (апрель-сентябрь 2019 года)</u></p> <p>Постановка цели и задач проекта, разработка дорожной карты по сопровождению проекта, построение концептуальной модели, прогнозирование ожидаемых результатов, разработка нормативно-правового обеспечения проекта.</p>

	<p><u>Деятельностный этап (октябрь 2019 года – февраль 2020 года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий плана действий Проекта; - реализация образовательных и воспитательных мероприятий в рамках проекта; - нормативно-правовое сопровождение реализации Проекта; - поэтапный мониторинг реализации Проекта. <p><u>Обобщающий этап (март – май 2021 года)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ выполнения основных программных мероприятий и результатов мониторинга реализации Проекта; - обобщение позитивного опыта осуществления мероприятий Проекта; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшей реализации системы экономического воспитания в гимназии.
<p>Материально-техническое обеспечение программы</p>	<p>Кадровые ресурсы</p> <ul style="list-style-type: none"> – учителя начальной школы; – учителя-предметники; – другие специалисты. <p>Информационные ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Наличие в ОО Интернета; – Лицензионное программное обеспечение; – Функционирование сайта. <p>Материально-технические ресурсы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – УМК, учебники по предметам; – Наличие в ОО аудиторий, оборудованных компьютерами с выходом в Интернет, обеспечивающих групповые занятия и видеоконференции.
<p>Результаты проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание эффективной уровневой модели повышения финансовой грамотности обучающихся; • Формирование позитивного отношения обучающихся к ценностям в области финансовой грамотности; • Профессиональная компетентность педагогов в области финансовой грамотности; • Формирование традиций воспитания в области финансовой грамотности обучающихся в гимназии; • Повышение уровня сформированности финансовой грамотности обучающихся; • Профильное самоопределение гимназистов на

<p>Организация мониторинга Проекта. Разработка критериев.</p>	<p>уровне основного общего образования.</p> <p>Мониторинг реализации Проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> -) Количество участников образовательных отношений, охваченных при реализации проекта; -) Организационно-правовое и информационно-методическое сопровождение реализации проекта в отчетный период (локальная нормативно-правовая документация, открытый банк методических ресурсов); -) Информационное сопровождение на сайте гимназии в отчетный период; -) Обобщение и диссеминация опыта реализации проекта; -) Организация взаимодействия с социальными партнерами в рамках реализации проекта; -) Мониторинг удовлетворенности реализацией проекта обучающихся, педагогов и родителей; -) Работа фокус-группы с целью получения информации по проблемам и перспективам реализации проекта в рамках работы по проекту.
<p>Критерии успеха проекта</p>	<p>Критерии оценки эффективности проекта</p> <p>- Самоактуализация личности ученика</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка личного финансового плана 2. Рациональный выбор финансовых продуктов и услуг 3. Ориентация в сфере финансовой деятельности <p>Методы оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Тестирование 4. Практические задания <p>- Удовлетворенность участников образовательных отношений экономическим воспитанием и образованием ОО</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Количество учеников с активной жизненной позицией, мотивированных на учебу, проектную, творческую и социально значимую деятельность в области финансовой грамотности 2. Активность родителей (законных представителей) к участию в мероприятиях в области финансовой грамотности 3. Количество педагогов, участвующих в реализации Проекта

	<p>4. Наличие социальных партнеров</p> <p>Методы оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика по участию педагогов, обучающихся и родителей (законных представителей) в исследовательской, проектной, творческой и социально значимой деятельности в области финансовой грамотности <p>- Конкурентоспособность образовательного учреждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участие обучающихся, педагогов школы в смотрах, конкурсах, соревнованиях в области финансовой грамотности 2. Положительная репутация образовательного учреждения (достижения в воспитании, развитии и учебной деятельности) <p>Методы оценивания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Статистика по количеству участвующих, победителей, лауреатов (педагогов и учеников) в мероприятиях соответствующей направленности. 2. Освещение в СМИ позитивных результатов.
--	--

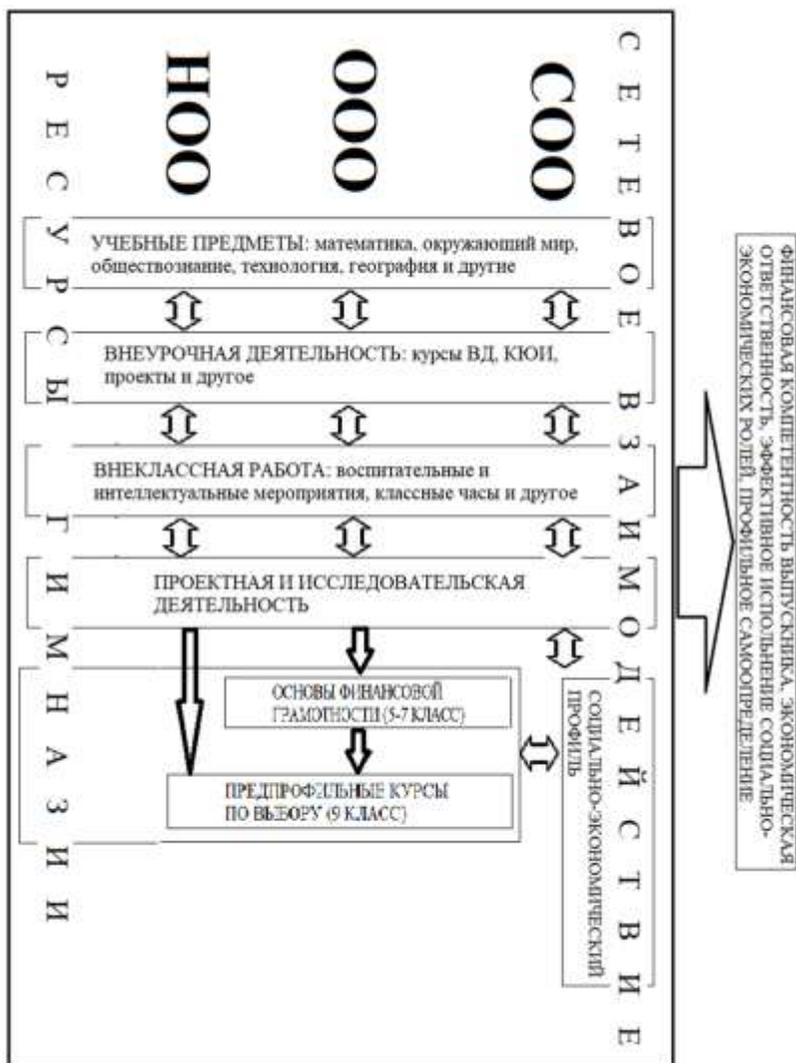
Результатом реализации Проекта стало создание уровневой модели формирования финансовой грамотности гимназистов, а также появление целого ряда внеучебных мероприятий финансовой направленности (Экономический диктант, финансовый квиз, марафон по финансовой грамотности), которые стали традиционными для гимназии и муниципальной системы образования.

Формирование финансовой грамотности в гимназии организуется через учебную и внеурочную деятельность, через организацию проектной и исследовательской деятельности, а также сетевое взаимодействие в рамках реализации программы воспитания гимназии.

Данная модель реализуется в гимназии на протяжении пяти лет, что позволяет эффективно построить работу по формированию финансовой грамотности, а также организовать профориентационную работу для формирования профильной группы социально-экономического профиля.

Благодаря целенаправленной системной работе по формированию финансовой грамотности выпускники девярых классов стали более осознанно осуществлять выбор социально-экономического профиля, повысился интерес к специальностям экономической направленности, о чем свидетельствует высокий спрос при выборе профиля.

МОДЕЛЬ УРОВНЕВОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПОВЫШЕНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ГИМНАЗИСТОВ



Список литературы:

1. Минфин России и Банк России внесли в Правительство проект Стратегии развития финансового рынка до 2030 года // Банк России URL: <https://cbr.ru/press/event/?id=14368#highlight=%>

2. Постановление Правительства Российской Федерации «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года» от 24 октября 2023 г. № 2958-р // Российская газета. 28.10.2023 г.

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/>

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования». – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/>

АННОТАЦИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ», 4 КЛАСС

Парамонова Елена Павловна

Рабочая программа внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Финансовая грамотность» включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения курса по внеурочной деятельности, тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели изучения курса «Финансовая грамотность», место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

Целью данного курса: являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные задачи курса:

- с помощью экономических категорий и понятий содействовать целостному восприятию и широкому охвату картины окружающего мира, важной составной частью которого являются экономические отношения;
- способствовать общему развитию школьников: развивать мышление, эмоционально-волевую сферу, формировать нравственные качества;
- формировать знания, умения, навыки, необходимые ученику в жизни и для продолжения изучения курса в следующем звене школы;
- развивать культуру экономического мышления, научить детей пользоваться экономическим инструментарием.

Содержание обучения раскрывает содержательные линии, которые предлагаются для обязательного изучения в 4 классе на уровне начального общего образования.

Содержание обучения завершается перечнем универсальных учебных действий – познавательных, коммуникативных и регулятивных, которые возможно формировать с учётом возрастных особенностей обучающихся на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты освоения программы по финансовой грамотности включают личностные, метапредметные результаты за весь период обучения на уровне начального общего образования, а также предметные достижения обучающегося.

В соответствии с учебным планом школы на изучение предмета «Финансовая грамотность» в 4 классе отводится 34 часа. (1 час в неделю).

Материалы для обучающихся:

1. «Финансовая грамотность» Материалы для учащихся. 2-3, 4 класс. В 2-х частях. С.Н. Федин Москва: ВИТА-ПРЕСС, 2014
2. Гловели Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс

ОСНОВЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ, 5-7 КЛАСС

Шалак Эльвира Александровна

Рабочая программа по учебному предмету «Основы финансовой грамотности» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Приказа Министерства Просвещения РФ от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
4. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287»;
5. Приказа Министерства просвещения РФ от 18.07.2022. №568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. №287»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
7. Приказа Министерства Просвещения России от 18.05.2023г. №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования»;
8. Примерной программы по финансовой грамотности 5-7 классы разработанной Е.А. Вигдорчик, И.В. Липсиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В. Половниковой, Москва, «ВАКО», 2018 год. Рабочая программа реализуется в учебниках по финансовой грамотности и учебно-методических пособиях, созданных коллективом авторов под

руководством Е.А. Вигдорчик, И.В. Липиц, Ю.Н. Корлюговой, А.В. Половниковой;

9. Программы воспитания «Культуросозидание как условие эффективного взаимодействия участников образовательных отношений», утверждённой приказом МОУ «Гимназия №30» от 30.08.2023г. №360 ОД

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Предметные результаты изучения курса:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление, проведение простых финансовых расчётов;

- применение навыков и умений решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет, знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- умение делать выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;

- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;

- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Личностные результаты (личностные характеристики и установки)

изучения курса «Основы финансовой грамотности»:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса,

каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;

- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации простой финансовой информации, содержащейся на специализированных интернет-сайтах, в газетах и журналах, на основе проведения простых опросов и интервью;

- умение представлять результаты анализа простой финансовой и статистической информации в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, в том числе диаграммы связей;

- выполнение логических действий сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализ информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;

- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;

- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);

- умение производить расчёты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчёты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями (финансовая грамотность, финансовое поведение, статистические данные, простая финансовая информация, учебный проект в области экономики семьи, учебное исследование экономических отношений в семье и обществе).

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определённой проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;

- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;

- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приёмов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач.

На изучение предмета на уровне ООО отводится:

5 класс	34
6 класс	34
7 класс	34
Итого	102

Содержание учебного предмета, учебного курса

5 класс

Введение в основы финансовой грамотности.

Базовые понятия: финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение.

Темы

1. Почему важно развивать свою финансовую грамотность.
2. От чего зависит благосостояние семьи.
3. Учимся оценивать финансовое поведение людей.
4. Учимся оценивать своё финансовое поведение.

МОДУЛЬ 1. Доходы и расходы семьи

Базовые понятия: потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

Темы

5. Деньги: что это такое.
6. Учебные мини-проекты «Деньги».
7. Из чего складываются доходы семьи.
8. Учимся считать семейные доходы.
9. Исследуем доходы семьи.
10. Учебные мини-проекты «Доходы семьи».
11. Как появляются расходы семьи.
12. Учимся считать семейные расходы.
13. Исследуем расходы семьи.
14. Учебные мини-проекты «Расходы семьи».
15. Как сформировать семейный бюджет.
16. Ролевая игра «Семейные советы по составлению бюджета».
17. Учебные мини-проекты «Семейный бюджет».
18. Обобщение результатов изучения модуля 1.
19. Презентация портфолио «Доходы и расходы семьи».

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы

20. Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься.
21. Что такое страхование и для чего оно необходимо.
22. Что и как можно страховать.
23. Ролевая игра «Страхование».
24. Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит.
25. Как определить надёжность страховых компаний.
26. Как работает страховая компания.
27. Учебные мини-проекты «Страхование».
28. Обобщение результатов изучения модуля 2.
29. Презентация портфолио «Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься».

6 класс

МОДУЛЬ 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься

Повторение. Базовые понятия: страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Темы

1. Страхование. Основные понятия.
2. Виды страхования.
3. Самостоятельная работа по теме «Страхование».
4. Решение задач по теме «Страхование».
5. Как выбрать страховую компанию.
6. Изучаем рейтинг страховых компаний.
- 7-8. Страховой полис и правила страхования.
9. Обобщение по теме «Страхование».
10. Тест по теме «Страхование».

МОДУЛЬ 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица, социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

Темы занятий

11. Человек и государство. Как они взаимодействуют?
12. Что такое налоги и почему их надо платить.
13. Классификация налогов территориальному уровню.
14. Классификация налогов по уровню взимания.
15. НДФЛ
- 16-18. Решение задач по теме «НДФЛ».
19. Налог на добавленную стоимость.
- 20-21. Решение задач по теме «НДС».
22. Транспортный налог.
23. Решение задач по теме «Транспортный налог».
24. Самостоятельная работа. Решение задач повышенной по теме «Налоги».
25. Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства.
26. Как работает налоговая служба.
27. Сравниваем налоги граждан разных стран.
- 28-29. Учебные мини-проекты «Налоги».
30. Обобщение темы «Налоги».
31. Тест по теме «Налоги».
32. Ролевая игра «Считаем налоги семьи».
- 33-34. Повторение изученного материала в 6 классе.

7 класс

МОДУЛЬ 3. Человек и государство: как они взаимодействуют.

Повторение. Базовые понятия: налог, налоговая инспекция, подоходный налог, налоговая ставка, налог на прибыль, физические лица.

Темы занятий

1. Что такое налоги и почему их надо платить. Какие бывают налоги.
2. Решение задач по теме «Считаем налоги семьи».
3. Как работает налоговая служба.
4. Тест по теме «Налоги».

Базовые понятия: социальное пособие, пособие по безработице, пенсия, стипендия.

5. Что такое социальные пособия.
6. Что такое пособие по безработице. Как оно оформляется.
7. Пенсия. Пенсионная реформа.
8. Пенсионный фонд России. Государственные и негосударственные ПФ.
9. Правила начисления пенсии. Онлайн-калькулятор по начислению пенсии.
10. Что такое стипендия.
11. Что такое «больничный лист».
12. Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ.
13. Ролевая игра «Оформляем социальное пособие».
14. Исследуем, какие социальные пособия получают люди.
15. Учебные мини-проекты «Социальные пособия».
16. Обобщение результатов изучения модуля 3.

МОДУЛЬ 4. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес

Базовые понятия: банки, вклады (депозиты), процентная ставка, страхование вкладов, Агентство по страхованию вкладов, кредит, залог, бизнес, малый бизнес, бизнес-план, бизнес-инкубатор, валюта, валютный курс, обменный пункт, валютный вклад.

Темы занятий

17. Для чего нужны банки. Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома.
18. Какие бывают вклады.
19. Что такое кредиты и надо ли их брать.
- 20-21. Решение задач по теме «Кредиты и вклады».
22. Изучаем сайт Центрального банка РФ.
23. Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья.
24. Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы.
25. Как работает банк.
26. Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи».

27-28. Что мы знаем о бизнесе. Как открыть фирму. Для чего нужны бизнес-инкубаторы.

29. Ролевая игра «Открываем фирму».

30. Что такое валюта и для чего она нужна.

31. Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях.

32. Обобщение результатов изучения модуля 4.

КУРС ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «РЕШЕНИЕ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАЧ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ», 5 КЛАСС

Шалак Эльвира Александровна

Цель курса:

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения.

В ходе достижения цели курса решаются следующие задачи:

- применение полученных знаний и умений для решения задач повышенной сложности в области экономики семьи;

- развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;

- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи;

- формирование навыков совместной деятельности и диалогового общения, современного

мировоззрения, активной жизненной позиции;

- всестороннее развитие творческих способностей, индивидуального мышления, интересов,

склонностей обучающегося;

- расширение общего кругозора.

Программа курса рассчитана на 34 учебных недели; по 1 часу в неделю.
Итого: 34 часа.

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностными результатами изучения курса являются:

• осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на примерах олимпиадных задач;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

Познавательные:

- освоение способов решения задач олимпиадного характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимная оценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям.

Предметными результатами изучения курса являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения олимпиадных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;

- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций; определение проблем в области финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

раздел	Содержание (название блока, его описание)	Формы организации видов деятельности
1.	<p>Введение. Олимпиадные задачи по финансовой грамотности (3 ч.) Почему важно быть финансово грамотным? Что такое олимпиадная задача? Какие олимпиады по финансовой грамотности проводятся в РФ? Какие подходы к решению олимпиадных задач по финансовой грамотности существуют?</p>	<p>Лекторий, беседа, работа в группах – практикум. Работа с сайтами Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности.</p>
2.	<p>Деньги. Решение олимпиадных задач по теме «Деньги» (5 ч.) Понятия: деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги. Исторические задачи про деньги. Логические задачи по теме «Товарные деньги. Обмен». Олимпиадные задачи по теме «Валюта».</p>	<p>Лекторий, беседа, практикум по решению задач. Работа с материалами прошлых лет на сайтах Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности. Участие в олимпиаде по финансовой грамотности Учи.РУ.</p>
3.	<p>Семейный бюджет. Решение олимпиадных задач по теме «Семейный бюджет» (8 ч.) Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи. Решение олимпиадных задач по теме «Доходы семьи». Решение олимпиадных задач по теме «Расходы семьи». Решение задач повышенной сложности по теме «Коммунальные платежи». Решение олимпиадных задач по теме «Скидки». Решение олимпиадных задач по теме «Интернет-покупки». Решение олимпиадных задач по теме «Ошибка в счете». Решение задач по теме «Тариф».</p>	<p>Лекторий, беседа, практикум по решению задач. Работа с материалами прошлых лет на сайтах Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности.</p>

4.	<p>Страхование. Решение олимпиадных задач по теме «Страхование». Учимся писать эссе по теме «Страхование» (5 ч.)</p> <p>Страхование. Виды страхования. Решение олимпиадных задач по теме «Личное страхование». Решение олимпиадных задач по теме «Страхование имущества». Решение олимпиадных задач по теме «Страхование ответственности». Эссе по теме «Страхование» - творческое олимпиадное задание.</p>	<p>Лекторий, беседа, практикум по решению задач, практикум по написанию эссе. Работа с материалами прошлых лет на сайтах Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности.</p>
5.	<p>Налоги. Решение олимпиадных задач на налоги (5 ч.)</p> <p>Налоги. Виды налогов. Решение олимпиадных задач по теме «НДФЛ». Решение олимпиадных задач по теме «НДС». Решение олимпиадных задач по теме «Транспортный налог»</p>	<p>Лекторий, беседа, практикум по решению задач. Работа с материалами прошлых лет на сайтах Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности.</p>
6.	<p>Банк. Кредиты и вклады. Решение олимпиадных задач по теме «Кредиты и вклады» (5 ч.)</p> <p>Банк. Кредит. Вклад. Решение олимпиадных задач по теме «Кредит». Решение олимпиадных задач по теме «Вклад» Решение задач по теме «Банковская ошибка».</p>	<p>Лекторий, беседа, практикум по решению задач. Работа с материалами прошлых лет на сайтах Всероссийских олимпиад по финансовой грамотности.</p>
7.	<p>Подведение итогов. Решение творческих олимпиадных задач по финансовой грамотности (3 ч.)</p> <p>Творческие олимпиадные задачи на создание буклетов, рисунков, плакатов, брошюр по финансовой грамотности. Написание памяток, слоганов, рекламных проспектов. Подведение итогов.</p>	<p>Практикум по решению творческих задач. Защита творческих работ.</p>

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов
1.	Введение. Почему важно быть финансово грамотным?	1
2.	Что такое олимпиадная задача? Какие олимпиады по финансовой грамотности проводятся в РФ?	1
3.	Какие подходы к решению олимпиадных задач по финансовой грамотности существуют?	1
4.	Понятия: деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги.	1
5.	Исторические задачи про деньги.	1
6.	Логические задачи по теме «Товарные деньги. Обмен».	2
7.	Олимпиадные задачи по теме «Валюта».	1
8.	Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1
9.	Решение олимпиадных задач по теме «Доходы семьи».	1
10.	Решение олимпиадных задач по теме «Расходы семьи».	1
11.	Решение задач повышенной сложности по теме «Коммунальные платежи».	1
12.	Решение олимпиадных задач по теме «Скидки».	1
13.	Решение олимпиадных задач по теме «Интернет-покупки».	1
14.	Решение олимпиадных задач по теме «Ошибка в счете».	1
15.	Решение задач по теме «Тариф».	1
16.	Страхование. Виды страхования.	1
17.	Решение олимпиадных задач по теме «Личное страхование».	1
18.	Решение олимпиадных задач по теме «Страхование имущества».	1
19.	Решение олимпиадных задач по теме «Страхование ответственности».	1
20.	Эссе по теме «Страхование» - творческое олимпиадное задание	1
21.	Налоги. Виды налогов.	1
22.	Решение олимпиадных задач по теме «НДФЛ».	2
23.	Решение олимпиадных задач по теме «НДС».	1

24.	Решение олимпиадных задач по теме «Транспортный налог».	1
25.	Банк. Кредит. Вклад.	1
26.	Решение олимпиадных задач по теме «Кредит».	2
27.	Решение олимпиадных задач по теме «Вклад».	1
28.	Решение задач по теме «Банковская ошибка».	1
29.	Творческие олимпиадные задачи на создание буклетов, рисунков, плакатов, брошюр по финансовой грамотности.	1
30.	Написание памяток, слоганов, рекламных проспектов.	1
31.	Подведение итогов.	1
Итого за год		34 часа

ПРОЕКТ «С ФИНАНСАМИ НА ТЫ», 7 КЛАСС

Шалак Эльвира Александровна

Проект рассчитан на обучающихся 7 класса, реализует общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности.

Главной целью и результатом образования в соответствии с ФГОС всех уровней является развитие личности обучающегося, критически мыслящего, обладающего экономическим образом мышления, конкурентоспособного выпускника, способного взять на себя ответственность за свое будущее, за будущее своих близких и своей страны. Одной из важнейших задач современной школы является воспитание делового человека, личности с развитым экономическим мышлением, готовой к жизни в рыночных условиях.

Финансовая грамотность – принятое в международной практике определение способности физических лиц управлять своими финансами и принимать эффективные краткосрочные и долгосрочные финансовые решения.

В настоящее время актуальность повышения финансовой грамотности гораздо возросла.

Финансовая грамотность оказывает серьезное влияние на жизнь конкретного человека, она позволяет не только обеспечить себя и свою семью, но и строить долгосрочные инвестиционные планы своего будущего и будущее своих детей. Одной из главных проблем, с которой столкнулось современное общество России, является отсутствие финансовой грамотности, что выражается в отсутствии умения граждан строить долгосрочные финансовые планы, формировать эффективные сбережения, а также повышения качества жизни, грамотного оценивания рисков, умения принимать ответственность за собственное финансовое

благополучие и благополучие своей семьи. Дети и подростки находятся в наибольшей зоне риска в отношении вопросов финансовой безопасности, так как родители не всегда способны и готовы обучить их основам финансовой грамотности из-за отсутствия достаточного уровня знаний в этой области.

Поэтому, именно школа должна помогать учащимся начинать адаптацию к активной экономической жизни в условиях рынка, а значит способствовать повышению уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность детей, формируемая в условиях школы, должна включать два аспекта: формирование знаний и выработку определенных навыков.

Цель: формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;

- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи: освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами; - овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;

- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Содержание проекта предполагает самостоятельную подготовку учащихся, работу с разными источниками информации (справочные пособия, учебная и другая литература). Каждая тема проекта включает в себя самостоятельную, коллективную, групповую и индивидуальные работы учащихся, что позволяет формировать навыки коллективной работы, группы разного уровня, развивать коммуникативные способности учащихся.

Содержание проекта

Раздел 1. Личное финансовое планирование (5 часов). Дискуссия «Роль денег в нашей жизни». Решение проблемной ситуации «Потребление или инвестиции?» Аналитическая работа «Активы в трех измерениях. Враг личного капитала». Творческая работа «Модель трех капиталов». Мини-проект «Ресурсосбережение - основа финансового благополучия».

Раздел 2. Финансы и кредит (5 часов). Познавательная беседа «Основные понятия кредитования». Практическая беседа «Виды

кредитов». Познавательная беседа «Что такое кредитная история заемщика?». Решение экономических задач «Арифметика кредитов». Аналитическая работа «Плюсы моментальных кредитов». Аналитическая работа «Минусы моментальных кредитов». Круглый стол «Финансовые пирамиды». Познавательная беседа «Ипотека». Решение экономических задач «Арифметика ипотеки».

Раздел 3. Расчетно-кассовые операции (3 часа). Решение практических задач «Обмен валют». Познавательная беседа «Банковская ячейка и банковский перевод». Круглый стол «Банковские карты: риски и управление ими».

Раздел 4. Инвестиции (6 часов). Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как покупать ценные бумаги». Правовая консультация «Основные правила инвестирования: как продавать ценные бумаги». Решение экономических задач «Инвестиции в драгоценные металлы». Познавательная беседа «Что такое ПИФы?» Выступления учащихся «Депозиты и их виды». Ролевая игра «Управляющие».

Раздел 5. Страхование (4 часа). Творческая работа «Участники страхового рынка». Аналитическая работа «Личное страхование». Правовая консультация «Страховые накопительные программы». Правовая консультация «Мошенники на рынке страховых услуг».

Раздел 6. Пенсии (3 часа). Познавательная беседа «Государственное пенсионное страхование». Познавательная беседа «Профессиональные участники пенсионной системы». Практическая работа «Негосударственные пенсионные фонды: как с ними работать?»

Раздел 7. Жилье в собственность: миф или реальность (3 часа). Круглый стол «Жилье в собственность: миф или реальность?» Правовая консультация «Жилищные накопительные кооперативы: как с их помощью решить квартирный вопрос». Практическая работа «Социальный найм жилья»

Раздел 8. Итоговая дискуссия «Финансовая грамотность». (1 час).

Ожидаемые результаты:

Личностными результатами проекта являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;

- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;

- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;

- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами проекта являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;

- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;

- проявление познавательной и творческой инициативы;

- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,

- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами проекта являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;

- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;

- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

ЭКОНОМИКА, 10-11 КЛАСС

Сандберг Анна Сергеевна

Рабочая программа по учебному предмету «Экономика» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
2. Федерального закона от 31.07.2020г. №304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся;
3. Федерального закона от 24.09.2022. №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
4. Приказа Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012г. №413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
5. Приказа Министерства образования и науки РФ от 29.06.2017г. №613 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;
6. Приказа Министерства просвещения РФ от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом Министерством образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. №413»;
7. Приказа Министерства Просвещения РФ от 02.08.2022г. №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

8. Приказа Министерства просвещения России от 18.05.2023г. №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

9. Т. Л. Дихляр «Рабочая программа по экономике. 10-11 классы».- М., Дрофа. 2018 г.

Содержание учебного предмета

Экономическое образование является неотъемлемой, важной частью среднего общего образования. Экономика непосредственно связана с такими учебными предметами, как математика, информатика, обществознание, право, география, история. Учебный курс позволяет создать у обучающихся адекватное представление об окружающем мире, сформировать личность современного, всесторонне образованного человека и гражданина. Экономика как учебный предмет в основной школе имеет большое значение в решении задач не только обучения, но и воспитания.

Данная программа раскрывает содержание общего курса экономики, давая необходимые представления о современных экономических системах и хозяйственной деятельности, а также о поведении и мотивациях индивидов и фирм, общества в целом. Приобретённая сумма элементарных экономических знаний важна для учащегося не только с точки зрения получения информации. Она даёт основу для понимания роли и прав человека в обществе, воспитывает рационального потребителя. Сквозь призму знаний по экономике можно показать личностные нравственные ориентиры, воспитывать стремление к труду как источнику доходов. Понимание гражданской ответственности формируется при изучении темы «Налоги», «Роль государства в экономике». Молодой человек осознаёт, что, уплачивая налоги, он создаёт материальную основу для предоставления государством общественных благ, т. е. учитывает не только свою личную выгоду, но и интересы других людей. Ученик знакомится с основами деловой этики, понимает, что нарушение этических норм ведения бизнеса наносит ущерб эффективности рынка в целом, и наоборот, деловая репутация честного бизнесмена может дать кредитов не меньше, чем материальные гарантии. Понятие альтернативной стоимости позволяет глубже оценивать возможности при использовании ограниченных ресурсов, а закон убывающей отдачи факторов производства рассматривается как ситуация, при которой любое новое изменение комбинации факторов производства уже не может принести кому-то выгоду без одновременного нанесения ущерба другому.

Формы организации учебных занятий, основные виды учебной деятельности

При изучении курса экономики базового уровня используются различные формы занятий, такие как урок-исследование, лекция, урок-презентация, практическая работа по анализу статистической информации, деловая игра, ролевая игра, метод кейсовых заданий.

Формы организации учебной деятельности на внеурочных занятиях могут быть следующие: проектно-исследовательская практика обучающихся; участие в конкурсах и олимпиадах.

10 класс

Экономика: наука и хозяйство. Главные вопросы экономики

Экономика как наука и сфера деятельности человека. Предмет и методы экономической теории. Ограниченность ресурсов и рост потребностей. Свободные и экономические блага. Рациональное поведение потребителя. Защита прав потребителя. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Факторы производства и факторные доходы. Производительность труда. Главные вопросы экономики.

Экономическая система государства

Понятие экономической системы. Традиционная экономическая система. Рыночная экономическая система. Централизованная экономическая система. Сущность смешанной экономики. Прямые и косвенные формы и методы регулирования.

Спрос

Понятие о рынке. Спрос и его содержание. Величина спроса. Кривая зависимости спроса от цены. «Благо Гиффена». Эластичность спроса. Перекрёстная эластичность спроса.

Предложение

Объём предложения. Кривая предложения. Закон предложения. Рыночное предложение. Равновесная цена. Последствия введения фиксированных цен. Эластичность предложения.

Цена и стоимость. Альтернативная стоимость

Понятие цены. Функции цен. Две концепции цены. Ценовой механизм. Стоимость товара.

Конкуренция. Типы рынков

Понятие конкуренции, её сущность. Условия для конкуренции. Ценовая конкуренция. Неценовая конкуренция. Рыночные структуры. Модели современного рынка. Историческая эволюция рыночных структур. Четыре модели рынка. Несовершенная конкуренция. Антимонопольная политика.

Доходы и расходы

Доходы. Первичные и вторичные доходы. Источники семейных доходов. Реальные и номинальные доходы семьи. Заработная плата. Сбережения. Расходы. Структура расходов домохозяйств. Закон Энгеля. Страхование и страховые услуги. Понятие страхования. Стороны договора страхования.

Банки и банковская система

Банки. Формирование банковской системы. Из истории банковского дела. Современные банки и банковская система. Центральный банк и его функции. Классификация банков и их кредитная (ссудная) деятельность. Кредиты. Ипотечное кредитование. Принципы кредитования. Депозиты. Дистанционное банковское обслуживание.

Деньги и финансы

История появления денег. Бумажные деньги и законы их обращения. Функции денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Денежный (финансовый) рынок, его структура и механизм. Инвестиционный капитал. Равновесие на денежно-финансовом рынке. Монетарная политика государства. Ставка рефинансирования. Понятие и природа электронных денег. Международный и российский опыт внедрения электронных денег.

Фондовая биржа

Фондовые биржи, их деятельность. История появления фондовых бирж. Современная фондовая биржа. Основные операции на фондовой бирже. Биржевые индексы. Фондовый рынок (рынок ценных бумаг). Внебиржевой рынок ценных бумаг. Фондовые инструменты. Участники фондового рынка.

Рынок труда. Безработица. Профсоюзы

Рынок труда. Труд и рынок рабочей силы. Особенности рынка рабочей силы и занятость. Качество рабочей силы как фактор роста. Рабочая сила и теория человеческого капитала. Структура рынка труда. Безработица. Виды безработицы. Прожиточный минимум. Государственная политика в области занятости. Закон Оукена. Профсоюзы.

Фирма — главное звено рыночной экономики

Фирма и её цели. Экономические цели фирмы. Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное предприятие. Франчайзинг. Издержки производства. Постоянные и переменные издержки. Средние и предельные издержки. Бухгалтерские и экономические издержки. Закон убывающей отдачи (доходности).

11 класс

Менеджмент и маркетинг

Менеджмент. Общее понятие о менеджменте. Исторические этапы становления менеджмента. Современные тенденции менеджмента. Бизнес-план. Маркетинг. Понятие маркетинга. Из истории маркетинга. Сущность и содержание маркетинга. Реклама.

Государственные финансы

Государственный бюджет. Функции бюджета. Налоги — главный источник государственного бюджета. Из истории налогообложения. Экономическая сущность налогов. Виды налогов. Механизм налогообложения. Пропорциональная, прогрессивная и регрессивная шкала налогообложения. Фискальная политика государства.

Государство и экономика

Роль государства в экономике. Экономические функции государства. Типы государственной собственности. Государственное регулирование экономики. Виды национализации. Формы участия государства в экономике в современных условиях. Социалистическая национализация. Капиталистическая (кейнсианская) национализация. Денационализация (приватизация).

Основные макроэкономические показатели

Валовой внутренний продукт и валовой национальный продукт. Измерение ВВП и ВНП. Сопоставление ВВП разных стран. Два способа подсчёта ВВП. Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. ВВП и ВНП на душу населения. Национальный доход. Система национальных счетов. Показатели экономического развития. Темпы роста ВВП. ВВП и инфляция. Социальные последствия инфляции.

Экономический рост

Факторы экономического роста. Источники (факторы) роста. Инвестиции. Влияние НТП и образования на экономический рост. Экстенсивное и интенсивное развитие. Современная трактовка экономического роста. Мультипликатор и акселератор. Концепция устойчивого экономического роста. Эффект акселератора.

Цикличность развития экономики

Циклическое развитие — свойство капиталистической экономической системы. Циклическое развитие как закономерность. Торговые кризисы. Фазы экономического цикла. Кризисы. Механизм циклического движения и кризис. Решение противоречий в ходе кризиса.

Международная торговля

Международное разделение труда. Абсолютные и относительные преимущества. Валютные курсы. Свободная торговля и протекционизм. ВТО. Россия и ВТО.

Российская Федерация в системе мирового хозяйства

Место Российской Федерации в системе мирового хозяйства. Общая характеристика экономики России. Основные макроэкономические показатели России. Место России в мировой экономике. Экономические проблемы глобализации.

АННОТАЦИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПЕНСИОННАЯ ГРАМОТНОСТЬ»

Сандберг Анна Сергеевна

Цели программы:

- повышение правовой грамотности несовершеннолетних по теме «Пенсия» и организация правового всеобуча по вопросам законодательства в области защиты пенсионных прав;
- формирование знаний о главных видах пенсий;
- приобщение к деятельности, направленной на повышение пенсионной грамотности, в том числе участие в конкурсе «Ключи от фонда», разработанного Пенсионным фондом Республики Карелия;
- создание условий для формирования гражданско-правовой культуры, успешной адаптации и самореализации школьников.

Задачи программы:

- Обогащать кругозор детей знаниями о правах и обязанностях человека, правовых документах современности в сфере пенсионного права.
- Способствовать формированию личностных качеств учащихся: любознательности, ответственности, патриотизма, правовой грамотности, терпимости.
- Выявление взаимосвязи между теорией и практикой гражданско-правового образования, определение наиболее эффективных форм урочной и внеурочной деятельности.

Планируемые результаты.

Предметные результаты:

- усвоение первоначальных сведений о пенсионной системе;
- владение понятийным аппаратом, необходимым для получения дальнейшего правового образования.
- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи изменений пенсионного законодательства;
- овладение основами пенсионной грамотности;

Метапредметные результаты:

- способность регулировать собственную деятельность в рамках пенсионного законодательства;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе, т. д.);
- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- приобретение навыков культуры общения;

– совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, правовой литературы.

Личностные результаты:

– осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к ее истории и законодательству,

– осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;

– способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм,

-- активная жизненная позиция относительно защиты правовой системы государства.

Формы и методы работы

Основной формой является беседа, в процессе которой учащиеся приобретают теоретические знания. Наряду с беседами используются такие формы, как деловая игра, практикум, круглый стол, защита проектов, которые способствуют развитию умений школьников.

Ведущие принципы программы, на которых строится образовательный процесс:

- принцип системности (содержание программы как совокупность взаимосвязанных компонентов);

- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;

- принцип наглядности (наглядные средства могут быть использованы в различных дидактических целях: для закрепления правовых знаний, как зрительная опора в объяснении педагога, как самостоятельный источник информации);

- принцип диалога (внимательное отношение к мнению каждого участника занятий);

- принцип научности (соответствие подобранного материала достижениям современной науки);

- принцип связи с жизнью (с личным опытом учащихся, предполагает обогащение правовых знаний учащихся и одновременно избавление учеников от ошибочных правовых представлений и установок).

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;

№	Содержание, название блока, его описание	Формы организации и виды деятельности
1	Пенсия. <ul style="list-style-type: none"> • Что такое пенсия? • Виды пенсий. • Договор обязательного пенсионного страхования. • Накопительная пенсия. • Доходность пенсионных накоплений • «Заморозка» пенсионных накоплений. • Материнский капитал и накопительная пенсия матери • Пенсионная формула 	Групповая, Индивидуальная работа
2	Страховой стаж. <ul style="list-style-type: none"> • Страховые и нестраховые периоды. • Минимальный стаж для пенсии. • Система гарантирования прав застрахованных. • Страховые взносы. • Пенсионные балы. 	Групповая, Индивидуальная работа
3	Работа с пенсионным калькулятором <ul style="list-style-type: none"> • Расчет возможного размера пенсии 	Индивидуальная работа
4	Пенсионные фонды: частные и государственные <ul style="list-style-type: none"> • Эмитенты • Негосударственные пенсионные фонды. • Аккредитация негосударственных пенсионных фондов. • Пенсионный фонд России сегодня. 	Групповое занятие
5	Лицевой счет <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальный лицевой счет в ПФР. • Как проверить сведения индивидуального лицевого счета в ПФР? • Как проверить сведения индивидуального лицевого счета в ПФР? 	Групповое занятие, индивидуальное
6	Коэффициенты для расчета пенсии <ul style="list-style-type: none"> • Как увеличить будущую пенсию? • Премияльные коэффициенты. • Можно ли остаться без пенсии? 	Групповое занятие

II РАЗДЕЛ. МЕТОДИЧЕСКАЯ КОПИЛКА

УРОК МАТЕМАТИКИ «ТОННА. ЦЕНТНЕР», 4 КЛАСС

Парамонова Елена Павловна

Конспект урока

Цель: организовать деятельность учащихся: по формированию представлений о массе конкретных предметов и тел; по знакомству учащихся с новыми единицами массы - тонна, центнер; по усвоению эталона соотношений между единицами массы; совершенствовать навыки решения задач с единицами массы; развивать логическое мышление.

Формировать: Личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия.

Личностные УУД - воспринимать речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся, выражать положительное отношение к процессу познания. Проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. Оценивать собственную учебную деятельность, свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач, применять правила делового сотрудничества. Сравнить разные точки зрения; считаться с мнением другого человека, проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельность.

Регулятивные УУД - удерживать цель деятельности до получения ее результата. Планировать решение учебной задачи: выстраивать последовательность необходимых операций (алгоритм действий). Оценивать весомость приводимых доказательств и рассуждений («убедительно, ложно, истинно, существенно, не существенно»). Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок; намечать способы их устранения. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.

Познавательные УУД - высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы. Составлять план простого эксперимента. Выбирать решение из нескольких предложенных, кратко обосновывать выбор (отвечать на вопрос «почему выбрал именно этот способ?»). Выявлять (при решении различных учебных задач) известное и неизвестное. Исследовать

собственные нестандартные способы решения. Преобразовывать объект: импровизировать, изменять, творчески переделывать.

Коммуникативные УУД - воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи. Находить в тексте информацию, необходимую для ее решения. Характеризовать качества, признаки объекта, относящие его к определенному классу (виду).

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация по теме урока, учебник (В.Н. Рудницкая), рабочая тетрадь на печатной основе.

Технология проблемного обучения.

I. Возьмите листок с числовой таблицей и закрасьте те клеточки с числами, которые будут являться ответами к этим примерам:

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

- 25×10
- $64000 : 100$
- $350000 : 1000$
- 7×100
- $10000 : 100$
- 76×10
- $55000 : 100$
- 10×100

6000	250	700	3200
4200	640	9000	8800
2000	350	100	3300
8800	5000	760	4000
1100	1000	550	10000 00

II.

I. Послушайте внимательно текст. И по ходу моего чтения выпишите именованные числа (повторить!) **Проверка (слайд)**

Республика Карелия расположена на северо-западе России, входит в состав Северного экономического района Российской Федерации.

Протяженность территории республики с севера на юг достигает 660 км. С запада на восток по широте г.Кемь протяженность составляет 424 км.

Климат республики умеренно континентальный с чертами морского.

Он характеризуется продолжительной, относительно мягкой зимой и коротким прохладным летом, большой облачностью и значительным количеством осадков в течение всего года.

Продолжительность светлого времени суток в среднем по республике составляет:

22 часа в июне,

21 час в июле,

16 часов в августе.

Исключительно живописная природа Карелии и ее историко-архитектурные памятники привлекают большое число туристов.

Один из популярнейших объектов туризма - водопад Кивач; его вода падает каскадами с небольших уступов высотой в 11 метров.

Столица Карелии - город Петрозаводск.

Он основан в 1703 г. История возникновения города связана с именем Петра I. За годы своего существования из провинциального городка Петрозаводск превратился в административный, промышленный и культурный центр Республики Карелия.

Сельское хозяйство в регионе развито незначительно. В животноводстве развиты молочное и мясное скотоводство, свиноводство, птицеводство и звероводство. Имеются предприятия по выращиванию рыбы (форелеводство). В году в республике выращивают примерно 32 тысячи тонн форели.

2. Ребята, на какие группы мы бы могли разделить данные величины? (единицы измерения длины, единицы измерения времени и единицы измерения массы?)

Выполните данное задание в парах.

**ВЫПИШИТЕ
ИМЕНОВАННЫЕ ЧИСЛА**

660 км, 424 км, 24 ч, 21 ч, 16 ч,
11 м, 1703 г, 32 т

Единицы измерения длины	Единицы измерения времени	Единицы измерения массы

Проверка

**ВЫПИШИТЕ ИМЕНОВАННЫЕ
ЧИСЛА**

Единицы измерения длины	Единицы измерения времени	Единицы измерения массы
660 км	24 ч	32 т
424 км	21 ч	
11 м	16 ч	
	1703 г	

- Какая единица измерения массы вам встретилась? Что вы о ней знаете?

- Какие единицы массы вы еще знаете? (**Грамм, килограмм**)

III. Измерение массы яблока

- Как вы думаете, сколько будет весить одно яблоко? Давайте попробуем определить массу яблока на глаз.

Скажите, а с помощью чего мы можем взвесить яблоко (**с помощью весов. Взвешиваем**).

В каких единицах мы будем измерять массу одного яблока? (**в граммах. Слайд**)

- Сколько будет весить один пакет яблок? С помощью чего можно измерить?

В чем будем измерять? В каких единицах измерения удобнее (**в килограммах. Слайд**.)

- А удобно ли будет измерять в кг и граммах большое количество яблок? В каких единицах измерения это сделать удобно? (**в тоннах и центнерах**)

ВЫБЕРИ ЕДИНИЦЫ МАССЫ



грамм



килограмм



?

- Давайте сформулируем тему нашего сегодняшнего урока?

- Какие цели мы перед собой поставим?

Цель урока:

- Познакомиться с новыми единицами массы.
- Установить взаимосвязь между единицами массы.

Тема:

**«Единицы массы.
Тонна, Центнер»**

3. Задача № 1

1) $1 * 1000 = 1000$ (кг)

2) $1 * 100 = 100$ (кг)

Теперь внимательно прочитайте информацию ниже и ответьте на вопрос. Сколько тонн пшеничной муки отправили в магазин и сколько центнеров ржаной муки отправили в магазины?

- Как вы пришли к такому результату?

ЗАДАЧА № 1

$\ominus 1 \cdot 1000 = 1000 \text{ (кг)}$
 Ответ: 1000 кг сахарной муки отравляли в магазин.
 $\oplus 1 \cdot 100 = 100 \text{ (кг)}$
 Ответ: 100 кг ржаной муки отравляли в магазин.

1 т = 1000 кг

1 ц = 100 кг

IV. -Ребята, сейчас мы с вами представим, что стали предпринимателями. Мы открыли свою пекарню. Для ее работы нам необходимо закупать продукты. Сегодня мы с вами закупим яблоки. Что мы можем испечь из яблок?

Наша задача выбрать одного из двух фермеров где мы будем покупать яблоки. Задание вы будете выполнять в группах (рассадка, конверты)

1 фермер	2 фермер
1. Цена за 1 кг – 38 рублей Необходимо закупить 1 центнер яблок	1. Цена за 1 кг – 39 рублей Необходимо закупить 1 центнер яблок
2. Расстояние до фермера туда и обратно – 500 км Расход бензина – 150 литров	2. Расстояние до фермера туда и обратно – 400 км Расход бензина – 120 литров
Цена на бензин – 70 руб	Цена на бензин – 70 руб

Данную задачу вы должны решить сначала на отдельных листочках, которые лежат на вашем столе.

Давайте откроем конверты и посмотрим какие данные у нас есть

1. **Разбор. Запись на черновиках. Запись в рабочий лист**
2. **Разбор. Запись на черновиках. Запись в рабочий лист**

ЗАДАЧА № 2

1 ц = 100 кг

- а) $88 \cdot 100 = 8.800$ (руб.) – стоимость яблок у первого фермера
- б) $39 \cdot 100 = 3.900$ (руб.) – стоимость яблок у второго фермера
- в) $70 \cdot 150 = 10.500$ (руб.) – стоимость бананов (1)
- г) $70 \cdot 120 = 8.400$ (руб.) – стоимость бананов (2)
- д) $3.800 + 10.500 = 14.300$ (руб.) – всего
- е) $3.900 + 8.400 = 12.300$ (руб.) – всего

4. Дополнительно.

Самостоятельная работа
Проверь себя

8 т 200 кг = 8 200 кг
6 000 кг = 6 т
15 т 3 ц = 153 ц
1 кг 52 г = 1 052 г

5 т = 5 000 кг
6 ц = 600 кг
4 т = 40 ц
2 кг 300 г = 2 300 г

V. Рефлексия

ОЦЕНИ СЕБЯ

Все получилось, хорошо работала(а) на уроке

Не все получилось.

Никогда не отвечала(а) (отвечалась)

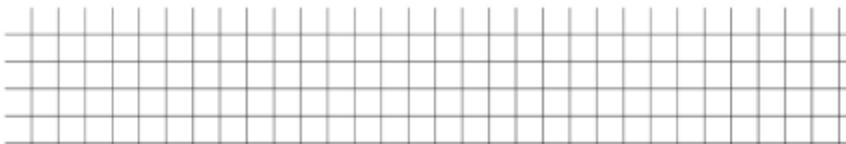
Мало что получилось.

Часто отвлекалась (отвлекалась)

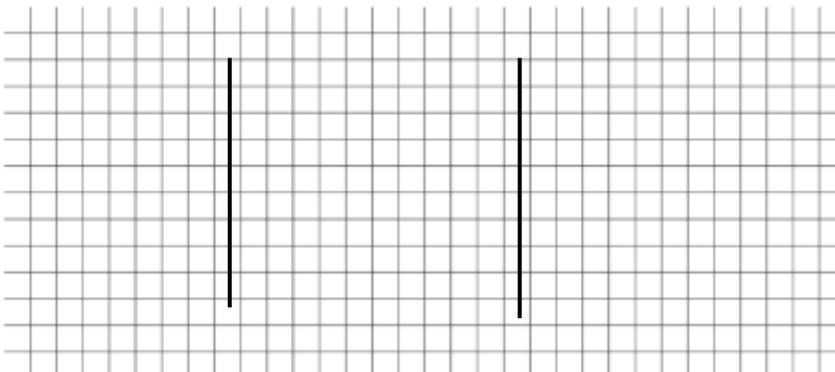
Яблоко

Рабочий лист

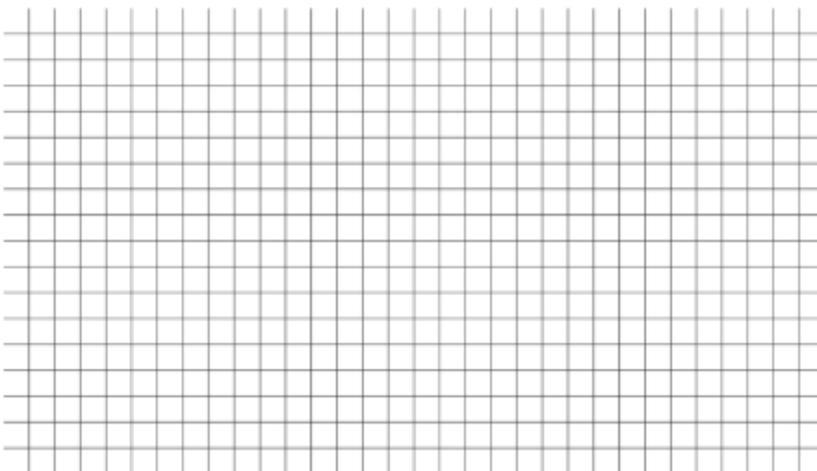
1. Выписать именованные числа



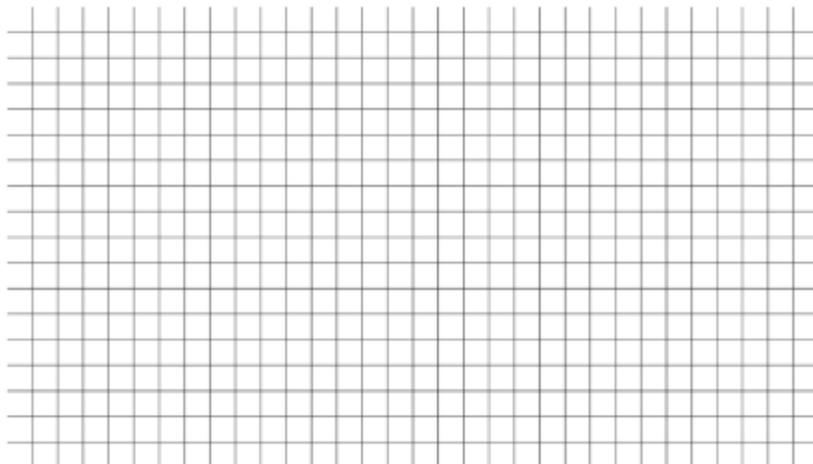
2. Разделить именованные числа на группы



3. Задача № 1



4. Задача № 2



5. Вырази в указанных единицах измерения:

$$8 \text{ т } 200 \text{ кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$5 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$6 \text{ 000 кг} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ т}$$

$$6 \text{ ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ кг}$$

$$15 \text{ т } 3 \text{ ц} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$$

$$4 \text{ т} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ ц}$$

$$1 \text{ кг } 52 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$

$$2 \text{ кг } 300 \text{ г} = \underline{\hspace{2cm}} \text{ г}$$



МАСТЕР-КЛАСС НА ТЕМУ «ПУТЕШЕСТВИЕ ПО КАРЕЛИИ»

Парамонова Елена Павловна

Оборудование: компьютер, проектор и экран (проверить наличие приложений для считывания QR кода и возможность выхода в интернет).

1. Цитата «Путешествия сначала лишают тебя дара речи, а затем превращают в лучшего рассказчика»

- Коллеги, а вы любите путешествовать: А что такое для вас путешествие?

- Скажите, пожалуйста, все ли путешествия проходят одинаково? Конечно, нет. Каждый из нас выбирает свой маршрут, свою цель путешествия и наши эмоции от путешествия тоже разные.

2. Сегодня мы с вами попробуем себя в качестве тур. агентов. Мы разработаем маршрут и у каждой группы он будет разным. А путешествовать мы будем по нашей замечательной республики - Карелия.

В нашем путешествии нам понадобятся мобильные телефоны. Думаю, что ни для кого не секрет, что современные дети очень много времени проводят за телефонами. Конечно, мы можем ограничить их общение с гаджетами, но не запретить их совсем. Все-таки мы живем в современной мире и мобильные телефоны — это часть нашей жизни. Мы можем показать, как можно с пользой использовать современные гаджеты и как их сделать нашими помощниками.



3. Карточки (распределить по группам)

Итак, задача каждой группы разработать маршрут для определенного круга людей.

Земля – разработать маршрут для маломобильной группы населения (Люди с ограниченными возможностями здоровья, пожилые люди, дети до 7 лет, родители с детскими колясками, граждане с временными травмами и т. д.)

Луна – люди с низкой или средней физической подготовкой

Солнце – люди с высокой физической подготовкой (спортсмены, граждане, которые любят путешествовать в труднодоступные места и т. д.)

Гостиницы в РК (OSTROVOK.RU)



Расписание поездов, автобусов, самолетов (tutu.ru)



Расписание автобусов (межгород)



Информация о движении пассажирских судов на остров Кижы, остров Валаам



Гостиницы в РК (OSTROVOK.RU)



Расписание поездов, автобусов, самолетов (tutu.ru)



Расписание автобусов (межгород)



Информация о движении пассажирских судов на остров Кижы, остров Валаам



4. У вас на столах лежит карта Карелии и карточки с достопримечательностями. Пользуясь маршрутным листом, вы должны разработать маршрут, который будем подходить именно для вашей группы населения.



Рускеала.
Месторасположение:
Сортавальский район.



Гора Паасонвуори
Месторасположение: между Сортавала и Хелюля



Гора Воттоваара
Месторасположение: Муезерский район



Валаам
Месторасположение:
Сортавальский район



Водопад Кивач
Месторасположение:
Кондопожский район



Калевальский национальный парк
Месторасположение: Калевальский район



Водопад Юканкóски
Месторасположение:
Питкярантский район



Национальный парк Паанаярви
Месторасположение:
Лоухский район



Музей-заповедник «Киж»
Месторасположение:
Медвежьегорский район



Деревня Киндасово
Месторасположение: Пряжинский район



Марциальные воды
Месторасположение:
Кондопожский район



Гора Нуорунен
Месторасположение:
Лоухский район





Исторический парк «Бастіонъ»
Месторасположение: г. Сортавала



Важеозерский спасо-преображенский монастырь
Месторасположение: Олонецкий район



Центр Шунгита
Месторасположение: г. Петрозаводск



Корнилие-Палеостровский монастырь
Месторасположение: Медвежьегорский район



Вулкан Гирвас
Месторасположение: Кондопожский район



Гора Филина
Месторасположение: г. Лахденпохья



Кандалакшский заповедник
Месторасположение: Лоухский район



Гора Сизэппитунтур и
Месторасположение: Лоухский район



Деревня Гимолы
Месторасположение: Муезерский район



Деревня Рубчойла
Месторасположение: Пряжинский район



Зоокомплекс
Месторасположение: на берегу озера Сямозеро



Мемориал Колласьярви
Месторасположение: Суовский район





Археологический комплекс «Черная губа»

Месторасположение:
Медвежьегорский район



Историческая деревня Хайкола

Месторасположение:
Калевальский район



Онежские петроглифы

Месторасположение:
Пудожский район



Свято-Ильинская Водлозерская пустынь

Месторасположение:
Пудожский район



Маршрутный лист

1. Выбрать одно из трёх направлений.
2. Отобрать **три** объекта для посещения, которые наиболее подходят для вашей группы населения (для получения информации об объекте пользуйтесь QR кодом).

Разложить выбранные объекты на карте.

3. Определиться с порядком посещения выбранных объектов (нарисовать стрелки от одного объекта к другому).

Путь начинается с города Петрозаводска.

4. Показать на карте каким транспортом планируете пользоваться, чтобы добраться до своих объектов.

В вашем распоряжении есть скотч, чтобы приклеить карточки и маркеры для изображения пути.

- Теперь давайте каждая группа кратко представит тот маршрут, который она выбрала.

МАСТЕР-КЛАСС «СОСТАВЛЕНИЕ ЗАДАНИЙ ПО ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА ОСНОВЕ АВТОРСКИХ И НАРОДНЫХ СКАЗОК»

Шалак Эльвира Александровна

Часто люди обращаются к книге за решением своих проблем – как жить, с кого брать пример, по какому пути пойти, в чём смысл жизни. И книга – верный друг и наставник - даёт ответы на эти вопросы. Бытует мнение: чтобы разбираться в сфере финансов, нужно много считать — а значит, преподавать финансовую грамотность имеет смысл на уроках экономики, математики. Но предметы гуманитарного цикла подходят для этого ничуть не хуже: тема денег «звучит» в истории, в обществознании, в литературе. Если приглядеться, почти в каждом литературном произведении можно обнаружить бытовые, повседневные подробности обращения с деньгами. Поэтому тема мастер-класса звучит так: «Составление заданий по финансовой грамотности на основе авторских и народных сказок».

Практика показывает, что наиболее продуктивной является кейс – технология. Универсальность данной технологии состоит в том, что используются описания конкретных ситуаций или случая. Необходимо проанализировать ситуацию, разобраться в сути проблемы, предложить возможные пути решения и выбрать лучшие из них. Кейсы основаны на реальном фактическом материале или же приближены к реальным ситуациям.

Кейс-технология (от англ. «case» — случай) — интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации в контексте профессиональной деятельности, представленной в виде кейса [1].

Кейс-технология является одним из средств реализации прикладной направленности обучения.

Поэтому к школьным кейсам предъявляется ряд требований [3]:

- 1) соответствие цели его создания и цели решаемой задачи;
- 2) уровень сложности заданий должен соответствовать возможностям учащихся;
- 3) задания должны быть актуальными для учащихся;
- 4) кейс должен представлять собой какую-то нестандартную задачу или ситуацию;
- 5) окончательный результат решения должен представлять практическую значимость для учащихся;

6) наличие заданий, которые позволяют осуществлять моделирование, анализ, синтез, интерактивную игровую деятельность, мозговую атаку, мысленный эксперимент, дискуссию;

7) в кейсе возможно наличие нескольких способов решения;

8) кейс может содержать межпредметные связи.

Рассмотрим использование школьного кейса на примере текстов народных и авторских сказок.

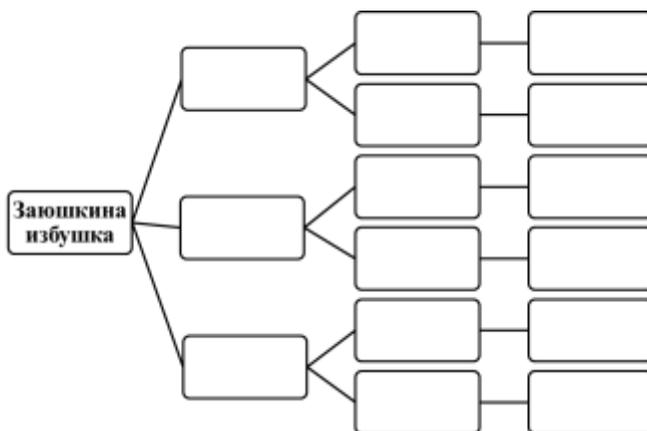
Цель: проанализировать текст сказки с точки зрения финансовой грамотности.

Предлагается текст сказки и ряд проблемных вопросов, в результате обсуждения которых группа заполняет интеллект-карту. Данная интеллект-карта является планом реализации группового проекта по финансовой грамотности. Результатом работы является проектный продукт, который группа представляет в рамках защиты проекта.

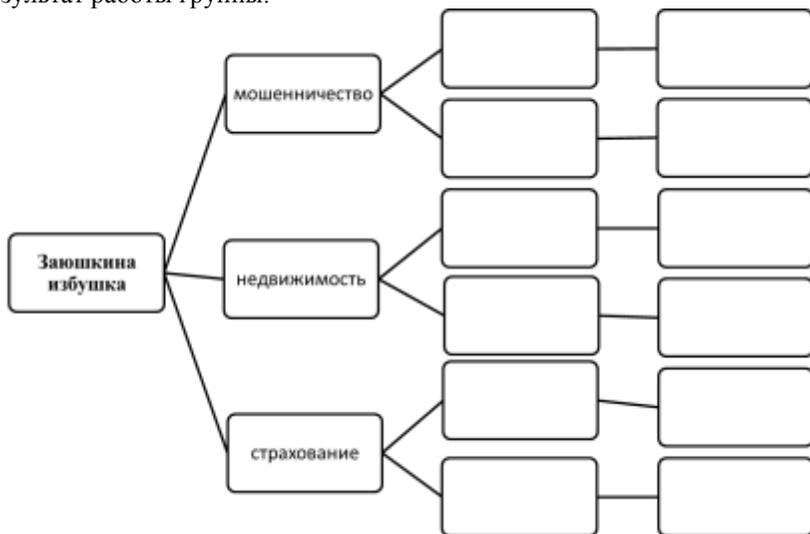
Приведем пример работы нескольких проектных групп.

Кейс «Заюшкина избушка»

1. Прочитайте сказку, обсудите в группе, какие финансовые темы отражены в содержании сказки.

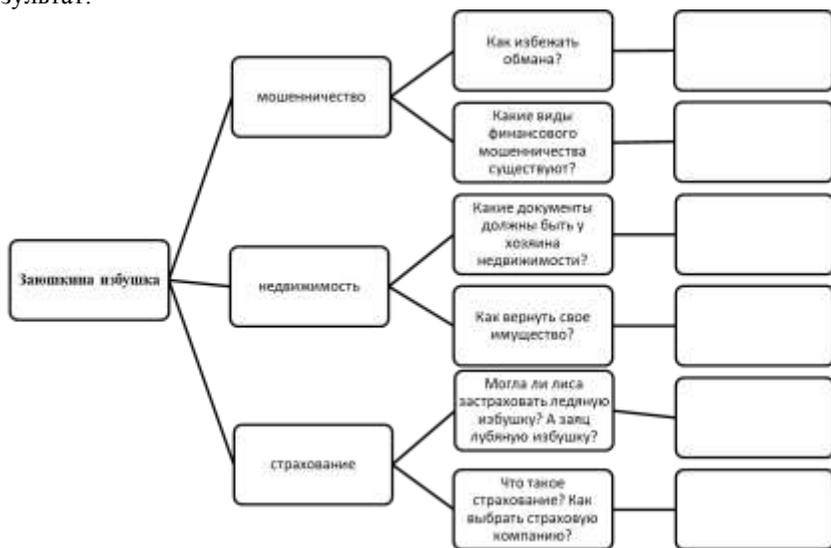


Результат работы группы:



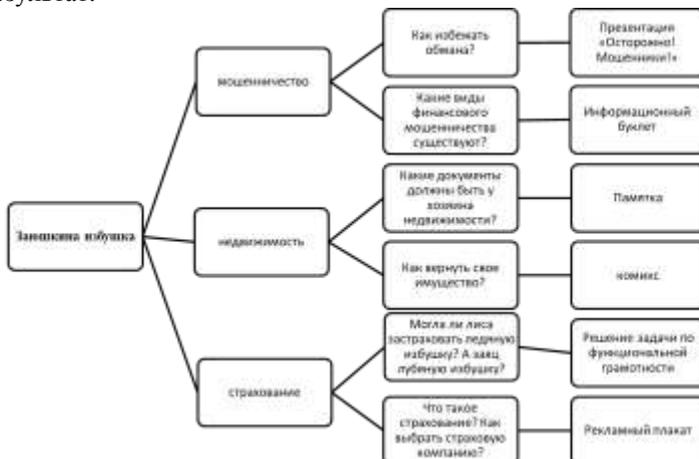
2. Задайте несколько вопросов к данным темам.

Результат:



3. Что может быть продуктом группового проекта?

Результат:



Кейс-технология позволяет актуализировать знания обучающихся, обобщить изучаемый материал, определить проблемный вопрос для создания проекта, составить план работы над проектом, спрогнозировать результат проектной деятельности.

Аналогичная работа может быть проведена и на примере других сказок. Например, Сказка о попе и о работнике его Балде.



Результатом работы с использованием кейс-технологии стали множество интересных групповых проектов школьников. В рамках защиты проектов обучающиеся представляли свои презентации, буклеты, плакаты, брошюры, видеоролики и другие проектные продукты.



Некоторые сюжеты финансовой грамотности в сказках

- ✓ «Волшебная лампа Аладдина» – бедность и богатство, внезапное обогащение и распоряжение деньгами
- ✓ «Золотая антилопа» – бедность и богатство, разумное потребление
- ✓ Дж. Родари «Приключения Чиполлино» - несправедливая финансовая система
- ✓ Толстой А.Н. «Золотой ключик, или Приключения Буратино» - мошенники и мошенничество
- ✓ Носов Н.Н. «Незнайка на Луне» - финансовые взаимоотношения и инструменты
- ✓ Олеша Ю.К. «Три толстяка» - несправедливая финансовая система
- ✓ Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке» - от «владычицы морской» до «разбитого корыта»

Список литературы:

1. Лузан Е.Н. Кейс как образовательная технология // Вестник Брянского государственного университета. 2012 №1. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/keys-kak-obrazovatel'naya-tehnologiya>
2. Полат Е. С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. С. Полат, М. Ю. Бухаркина. — 3-е изд., стер. — М.: Академия, 2010 — С. 179-188.
3. Стрекалова, Н.Д. Разработка и применение учебных кейсов: практическое руководство [Текст] / Н.Д. Стрекалова, В.Г. Беляков. – СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ – 2013 – С.80.

**ИНТЕГРИРОВАННЫЙ УРОК МАТЕМАТИКИ
И ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ
«ИСТОРИЯ ПОЯВЛЕНИЯ ДЕНЕГ.
РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ НА ПОКУПКИ», 5 КЛАСС**

*Ильящук Вера Александровна,
Шалак Эльвира Александровна*

Конспект урока

Цель урока: обобщить знания обучающихся по теме через решение текстовых задач.

Задачи:

Определить значимость и функции денег, повторить этапы истории появления денег, названий некоторых денежных знаков; формировать умение решать текстовые задачи по теме.

Планируемые результаты: обучающиеся научатся понимать роль денег, объяснять, что такое деньги и различать денежные единицы, анализировать, сравнивать, обобщать и делать выводы.

Личностные: умение определять, высказывать свое мнение, выражать свои эмоции, формировать мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

Предметные: содействовать усвоению понятия «деньги»; развитию у обучающихся представлений о товарно-денежных отношениях, о функциях денег в жизни человека, умение решать текстовые задачи.

Метапредметные:

Регулятивные – умение точно выражать свои мысли, определять цель деятельности на уроке, определять успешность своего задания, действовать в учебном сотрудничестве в соответствии с принятой ролью, учиться давать оценку своей деятельности на уроке.

Познавательные - добывать новые знания, находить ответы на вопросы, перерабатывать полученную информацию, делать выводы в результате совместной работы.

Коммуникативные - учиться работать в группе, приходиться к общему решению в совместной деятельности, слушать других.

I. Организационный момент.

Приветствие. Настрой на работу.

II. Основная часть.

Актуализация знаний (вспоминаем, что мы знаем об истории денег, построение ментальной карты по истории появления денег)

Работа с раздаточным материалом (картинки на слайде, конверты с картинками на столах).



Что объединяет данные картинки? Как можно назвать эти объекты одним словом? Почему я их объединила в одну группы? (это все разные формы денег: товарные, символические).

Давайте попробуем расположить картинки в хронологическом порядке (работа в группе).

Перед вами пустая схема, заполните, пожалуйста, блоки в хронологическом порядке. Давайте посмотрим, что у вас получилось.



Беседа по теме «Натуральный обмен» (обобщение знаний учащихся).



Натуральный обмен - - это способ древней торговли и обмена одних благ на другие.

Работа с синонимами понятия:

- Товарообмен
- Бартер
- Взаимство
- Меновая торговля
- Спот
- Локо

Беседа по теме «Металлические деньги» (обобщение знаний учащихся).

Старинные меры стоимости: алтын, гривна, полушка, рубль, лепта, динарий, грош, ...



Где мы можем в современной жизни встретить старинные монеты? (коллекции, нумизматы, книги, учебники математики и т.д.)

Сегодня мы с вами будем решать математические задачи про старинные меры денег. Каждой группе предлагаем решить одну старинную задачу. Данные задачи были напечатаны в первом русском учебнике арифметики Л.Ф. Магницкого. В этом году исполняется 320 лет Арифметике Л.Ф. Магницкого.



Работа в группах (дети решают задачи, представляют решение задачи у доски, в помощь ученикам на столах памятка со старинными мерами стоимости).

III. Итог урока

Рефлексия. У вас на столах картинки с кошельками. Напишите, пожалуйста, сколько старинных монет знаний вы сегодня положили в свой кошелек.

НЕДЕЛЯ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ

Шалак Эльвира Александровна

Сегодня в условиях рынка ведется серьезная работа по направлению внимания к повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации. В связи с этим разработан совместный Проект Минфина и Всемирного Банка «Содействие повышения уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». В рамках выполнения проекта организовано проведение Всероссийской недели финансовой грамотности для детей и молодежи.

На основании данного проекта в МОУ «Гимназия № 30» разработан Проект «Неделя финансовой грамотности» для обучающихся 1-11 классов.

Данный проект предполагает проведение ряда мероприятий, направленных на формирование финансовой грамотности обучающихся.

Важно формировать грамотное финансовое поведение с раннего возраста, что поможет не только привить здоровое отношение к деньгам и понимание возможностей планирования бюджета и использования финансовых продуктов, но также поможет гражданам РФ избежать финансовых ошибок.

Проект направлен на развитие мотивации и готовности участников проекта осознанно получить знания в области финансовой грамотности и использованию полученных знаний в практической деятельности.

Цель недели:

- содействие повышению уровня информированности обучающихся и родителей по вопросам личных финансов и развитию навыков грамотного решения финансовых вопросов;

- формирование заинтересованности обучающихся и родителей темой финансовой грамотности, мотивирование к повышению своего уровня финансовой грамотности.

Задачи недели:

- проведение мероприятий образовательного, информационного и развлекательного характера для обучающихся;

- создание условия для повышения культуры обучающихся как потребителей финансовых услуг.

План мероприятий

В течение года внеурочные мероприятия проходят в декабре и апреле. Декабрьская неделя ориентирована на привлечение участниками обучающихся начальной школы, а апрельская неделя в большей степени ориентирована на обучающихся уровня основного и среднего общего образования. В течение года в мероприятиях Недели финансовой грамотности приняли участие более 500 обучающихся гимназии и ОО города Петрозаводска.

Декабрь (НОО)

12-13 декабря

Мастерская слова «О деньгах и не только...» (1-2 классы)

Мастерская художника «О деньгах и не только...» (3-4 классы)

14 декабря

Интеллектуальный марафон (школьный тур) (4 классы)

15 декабря

Открытый кинозал «Просто о финансах» (1-4 классы)

15-16 декабря

Финансовый КВИЗ (отборочный тур, финал, 3-4 классы)

16 декабря

Финансовая викторина «Дети в БАНКЕ» (1-2 классы)

Также в декабре для родителей и педагогов в рамках недели финансовой грамотности был организован Финансовый квиз.

Финансовый квиз

I раунд

1) Какой из банкнот установлен памятник в городе России?

Ответ: 10 рублей Банка России

Памятник десятирублевой банкноте установлен 16 июня 2011 года в Красноярске. На банкноте номиналом 10 рублей изображена плотина Красноярской ГЭС, мост через Енисей и часовня в Красноярске. Купюра увековечена в бронзе, ее размер 2,5 метра на метр, вес – более тонны.

2) В последние годы объем продаж наручных часов, как сообщили лидеры в этой области швейцарцы, уменьшился на 25%. По их мнению, всему виной именно он.

Ответ: Сотовый телефон

3) В 1720 году Лондон накрыла волна самоубийств на почве финансового краха. Причиной стала деятельность Компании Южных морей, которая стала одной из первых финансовых пирамид в мире. Её создатели убеждали инвесторов, что вот-вот заработают состояние на рабах и золоте Латинской Америки. На обещания клюнул даже великий учёный. Кто это?

А) Майкл Фарадей

Б) Адам Смит

В) Исаак Ньютон

Г) Эдмунд Галлей

Ответ: В) Великий учёный Исаак Ньютон обратил внимание на компанию еще в 1712 году, на заре её деятельности. Ньютон в принципе активно занимался вложениями в ценные бумаги, но был довольно консервативным инвестором.

4) В Средние века рыцари не носили с собой наличные деньги, опасаясь грабежа. Вместо денег у них были... .

А) орден

Б) кольцо

В) меч

Г) щит

Ответ: В Средние века рыцари не носили с собой наличные деньги, опасаясь грабежа. Вместо денег у них были специальные кольца для печати. К примеру, когда рыцарь оставался на постоялом дворе на ночь он ставил печать на документе. Трактирщик затем предъявлял бумагу в замке рыцаря и получал свои деньги.

5) Слово «банкрот» происходит от итальянского *banca rotta*, что буквально означает ...

А) сломанный стенд

- Б) испорченный кошелек
- В) лопнувший банк
- Г) ненадежный человек

Ответ: Слово «банкрот» происходит от итальянского *banca rotta*, что буквально означает «сломанный стенд». Во времена раннего банкирского дела, люди, которые обменивали, хранили или давали займы деньги вели учёт своего бизнеса на стенде на общественном рынке. В случае, если человек терял весь свой капитал, его стенд ломали.

б) На Руси купцы старались услышать весной «это» непременно с монетами в кармане. Считалось, что если ими побренчать, то год будет удачный, если же «это» заставало с пустым карманом, то это сулило неприятности, убытки.

- А) первый гром
- Б) кукование кукушки
- В) ток глухаря
- Г) пение жаворонка

Ответ: КУКОВАНИЕ КУКУШКИ На Руси купцы старались услышать весной первое кукование кукушки непременно с монетами в кармане. Считалось, что если ими побренчать, то год будет удачный, если же кукование кукушки заставало с пустым карманом, то это сулило неприятности, убытки.

7) Многие названия денег дали название новым словам. Например, в Венеции данный товар стоил одну мелкую монетку, отчего и получил свое название.

Ответ: ГАЗЕТА

Многие названия денег дали название новым словам. Например, в Венеции выпускались листочки с напечатанными новостями, которые стоили одну мелкую монетку — газету.

8) В какой средневековой стране для сберегания своих средств изготавливали особую посуду, которая называлась *rygg*.

- А) Франция
- Б) Германия
- В) Италия
- Г) Англия

Ответ: АНГЛИЯ.

Жители средневековой Англии изготавливали особую посуду для сберегания своих средств, которая называлась *rygg*. Со временем это слово превратилось в *rygg bank*, что дословно переводилось как копилка. С тех пор многие копилки так и производятся в форме забавных свинок (от англ. слова *pig* — свинья).

II раунд

1) В 1884 году английский футбольный клуб "Престон" был обвинен в том, что некоторым игрокам выдают ЕЕ. А Валерий Афонченко называет ЕЕ наложницей налогов. Назовите ЕЕ одним словом.

Ответ: Зарплата.

Комментарий: В то время футбол не был профессиональным, и выплата зарплаты получила общественное порицание

2) В историю советского уголовного розыска вошла банда налетчиков, прозванная "ростовскими Робин Гудами". Эти бандиты отличались своеобразным "почерком": овладев сумкой с месячной зарплатой работников предприятия, они оставляли на месте преступления немногим более сотни рублей. Кому предназначалась эта сумма?

Ответ: [Ограбленному] кассиру.

Зачёт: По смыслу (например, инкассатору).

Комментарий: Т.е. отбирали все деньги, кроме денег, предназначавшихся для самой жертвы налета; сумма, как правило, равнялась месячной зарплате кассира.

3) В каком из этих зданий формируется федеральный бюджет России и осуществляется контроль за его исполнением?



А.



Б.



В.

Ответ: В

Комментарий: Министерство финансов Российской Федерации. Здание находится в Москве на улице Ильинка - это дом 9, строение 1

4) Римский император Веспасиан выводил страну из кризиса и ввел налог на общественные уборные. Этим налогом возмутился сын императора. И тогда отец взял монету, полученную при сборе этого налога, дал сыну и произнес фразу, ставшую крылатой.

Назовите эту фразу!

Ответ: деньги не пахнут

Комментарий: Сегодня так говорят, когда хотят высказать, свое презрение к способу, которым получены деньги

5) В середине 90-х годов прошлого века в одном из шедших по российскому телевидению рекламных роликов автору вопроса явно виднелись кирпичные зубцы Кремлевской стены. В действительности, как вскоре выяснилось, рекламируемая компания если и имела отношение к архитектурным сооружениям, то совсем другого вида, хотя тоже древним и уникальным. Назовите эту компанию.

Ответ: МММ.

Комментарий: МММ, как известно, оказалась финансовой пирамидой.

6) В результате социологического исследования выяснилось, что жители бывшего СССР предпочитают хранить деньги в ящиках комодов и столов, в одежде, в книгах, на антресолях, в матрасах и т.д. По данным того же исследования, многие россияне лишаются денег отнюдь не из-за воровства. По какой же причине 6,1% респондентов потеряли свои сбережения?

Ответ: Забыли, где спрятали.

Комментарий: Не могли вспомнить, куда прятали деньги.

7) Чтобы улучшить жизнь родственников в загробном мире, во время фестиваля Цинцин китайцы ДЕЛАЮТ ЭТО. ЭТО СДЕЛАЛА героиня произведения, опубликованного в 1868 году в журнале «Русский вестник». Что такое ДЕЛАТЬ ЭТО?

Ответ: сжигать деньги

Зачёт: сжигать/уничтожать деньги/купюры/банкноты.

Комментарий: китайцы верят, что сжигая деньги, направляют их в загробный мир своим родственникам, которым деньги пригодятся. При пересчёте на современный курс Настасья Филипповна из романа «Идиот» сожгла в камине 8 миллиардов рублей.

8) ПЕРВЫЙ выдал деньги Германну в "Пиковой даме". ВТОРОЙ, возможно, выдавал деньги некоторым из вас. Назовите ПЕРВОГО и ВТОРОГО, отличающихся одной буквой.

Ответ: Банкомёт, банкомат.

Комментарий: Деньги Германну отсчитал Чекалинский, который был в игре банкомётом, а банкоматом наверняка приходилось пользоваться многим с той же целью — получить деньги.

Апрель (ООО и СОО)

10 апреля - Городской онлайн-марафон по финансовой грамотности для обучающихся 7-8 классов.

Марафон проходит в один этап. Формат - дистанционный.

Продолжительность марафона: 45 минут.

11 апреля - Городская игра-квиз «Дети в банке» для обучающихся 5-6 классов.

КВИЗ проходит в один этап. Формат - очный.

Продолжительность Квиза: 60 минут.



12 апреля - Городской экономический диктант для обучающихся 9-10 классов.

Диктант проходит в один этап. Формат - очный.

Продолжительность диктанта: 60 минут.



14 апреля - I Гимназические городские игры для обучающихся 4 классов.

Игры проходят в один этап. Формат - очный.

Продолжительность Игр: 60 минут.



Источники, используемые при работе:

<http://вашифинансы.рф>.

ДИДАКТИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ К ЗАНЯТИЯМ

Парамонова Елена Павловна

Задание 1. Соедините части пословиц и объясните их смысл.

1. Без денег торговать	А. до рубля не хватает.
2. Восьми гривен	Б. на рубль суматохи.
3. Гроша не стоит	В. как без соли хлебать.
4. Лучше на гривну убытку	Г. а глядит рублём.
5. На грош дела	Д. чем на алтын стыда.

1	2	3	4	5

Задание 2. Сопоставьте:

1. Рубль	А. Польша
2. Доллар	Б. Япония
3. Евро	В. Россия
4. Злотый	Г. Великобритания
5. Фунт стерлингов	Д. Китай
6. Иена	Е. США
7. Юань	Ж. Страны Европы

1	2	3	4	5	6	7

Задание 3. Расположите по порядку действия, которые надо предпринять, совершая покупку в супермаркете. Ответы впишите в таблицу. (8 руб.)

- А. Выложить продукты из тележки.
- Б. Получить сдачу.
- В. Проверить сроки годности.
- Г. Выбрать продукты.
- Д. Проверить чек.
- Е. Оплатить покупки.
- Ё. Занять очередь в кассу.
- Ж. Взять тележку.

1	2	3	4	5	6	7	8

Задание 4. Выберите основные виды продуктов для продовольственной корзины вашей семьи на месяц. Какие из товаров лучше не покупать вообще? Почему? Какие товары можно покупать время от времени? (5 руб.)

1) хлеб	11) яйцо	19) сельдь
2) сахар	12) майонез	20) финики
3) минеральная вода	13) картофель	сушеные
4) масло сливочное	14) овощи (морковь, лук, свекла, капуста и др.)	21) маринады
5) кукурузные хлопья	15) сухофрукты	22) сало копченое
6) масло растительное	16) соль	23) орешки
7) рыба	17) креветки	солёные
8) кальмар сушеный	18) кондитерские изделия	24) конфеты
9) газированные напитки		25) чипсы
10) молоко		26) мясо

Заполни таблицу

Необходимо	Время от времени	Не нужны

Задание 5.

Домашнее задание:

Исследовательский мини-проект «Шарлотка»

Для простого пирога — шарлотки нужны следующие продукты: 3 больших кислых яблока, 1 стакан муки, 1 стакан сахара, 3 яйца и немного корицы. Рассчитайте, сколько будет стоить одна порция пирога, если его собираются съесть 6 человек. Для этого необходимо узнать цены продуктов и вес каждого из них.

*Проект оформляется на листе А4, согнутом пополам в виде книжки (с красочными иллюстрациями), либо в электронной форме в виде презентации. В проекте представляется:

- пошаговое исследование, которое было проведено;
- выводы.

СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

Ильяшук Вера Александровна, руководитель методического объединения МОУ «Гимназия № 30», учитель математики МОУ «Гимназия № 30» (высшая квалификационная категория), Почетный работник общего образования РФ, лауреат муниципальной системы образования (эл.почта: iva051@yandex.ru).

Парамонова Елена Павловна, учитель начальных классов МОУ «Гимназия № 30» (первая квалификационная категория), участник городского конкурса «Самый классный классный» (эл.почта: elenaparamonova5@mail.ru).

Сандберг Анна Сергеевна, руководитель методического объединения учителей истории и обществознания МОУ «Гимназия № 30», учитель истории и обществознания МОУ «Гимназия № 30», советник по воспитанию (эл.почта: annasandberg@mail.ru).

Шалак Эльвира Александровна, заместитель директора по УВР МОУ «Гимназия № 30», учитель основ финансовой грамотности и математики МОУ «Гимназия № 30» (высшая квалификационная категория), победитель городского конкурса «Педагог года», лауреат республиканского конкурса «Педагог года», координатор муниципальной системы образования по вопросам функциональной финансовой грамотности (эл.почта: elvira_shalak@mail.ru).

Сборник методических статей и материалов

© МАУ ДПО «ЦРО», 2024
© МОУ «Гимназия № 30», 2024